

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Архангельская область  
«Няндомское специальное  
учебно - воспитательное  
учреждение»

\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.

2023 г. « »

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Архангельской области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя - логопеда**

«Коррекция устной и письменной речи»

Бондаренко Борис. АООП 9 класса

Учитель : логопед - дефектолог  
Слатвинская М.А.

Няндом  
2023 г.

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для 8 класса по логопедическому курсу «Коррекция и развитие устной и письменной речи» на 2023-2024 учебный год составлена на основе следующих документов:

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией В.В.Воронковой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Примерной адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная область: коррекционная.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах внеурочной деятельности

Рабочая учебная программа предназначена для обучающейся 6 класса с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Настоящая программа составлена исходя из особенностей психофизического развития с учетом индивидуальных возможностей. Программа соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям детей с УО легкой степени .

Особые образовательные потребности:

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующая успешному освоению образовательных программ.

**Задачи программы:**

- Упорядочение представлений о звуковой стороне речи.
- Устранение дефектов произношения и различения оппозиционных звуков.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Как и любая программа, «Коррекция и развитие устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Программа логопедических занятий рассчитана на проведение 1 занятия в неделю (всего 34 часа).

### **Планируемые результаты освоения предмета на конец учебного года.**

В представленной системе логопедической работы в школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи.

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
- развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.
- закрепление навыков письма и чтения смешиваемых букв.
- профилактика дизорфографии.

На занятиях ведётся коррекция:

- 1) коррекция звукопроизношения,

- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);

II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

III. Развитие навыков письма и чтения.

### Содержание программы (34 ч.).

**Подготовительный этап (2 часа).** Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции. Обследование речи обучающихся.

**Коррекционный этап (31 час).** Определение границы предложения.

Составление предложений по сюжетным картинкам и определение количества слов в предложении. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении (распространение предложений). Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам. Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении звуков в слогах и односложных словах. Выделение звуков в двусложных и трехсложных словах. Выделение звуков в словах со стечением согласных. Определение звука в середине слова со стечением согласных. Развитие сложных форм фонематического анализа. Фонематический анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных (из открытых и закрытых слогов). Фонематический анализ слов со стечением согласных. Закрепление функции фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о морфологической структуре слова. Словоизменения. Корень слова, родственные слова. Однокоренные слова. Формирование навыков словообразования. Образование имен существительных. Образование имен прилагательных. Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов. Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО. Дифференциация приставок и предлогов. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Предложно-падежные конструкции. Закрепление грамматических форм в письменной речи. Уточнение и усложнение структуры предложения (количество слов в предложении, главный член предложения, распространение предложений). Закрепление грамматических форм в письменной речи. (Выделение и анализ грамматических форм при чтении). Итоговое занятие «Путешествие в Звукоград».

**Завершающий этап (1 час).** Обследование речи обучающихся. Диктант.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовительный этап.	2
2	Коррекционный этап	31
3	Завершающий этап.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	Факт			
			<b>Подготовительный этап.</b>	<b>2</b>	
1			Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции.	1	
2			Обследование речи обучающихся.	1	
			<b>Коррекционный этап</b>	<b>31</b>	
3			Определение границы предложения.	1	
4			Составление предложений по сюжетным картинкам и определение количества слов в предложении.	1	
5			Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении (распространение предложений).	1	
6			Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1	
7			Составление предложений по нескольким картинкам.	1	
8			Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении.	1	
9			Выделение звуков в слогах и односложных словах.	1	
10			Выделение звуков в двусложных и трехсложных словах.	1	
11			Выделение звуков в словах со стечением согласных.	1	
12			Определение звука в середине слова со стечением согласных.	1	
13			Развитие сложных форм фонематического анализа.	1	
14			Фонематический анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных (из открытых и закрытых слогов).	1	
15			Фонематический анализ слов со стечением согласных.	1	
16			Закрепление функции фонематического анализа и	1	

			синтеза.		
17			Формирование представлений о морфологической структуре слова	1	
18			Словоизменения.	1	
19			Корень слова, родственные слова.	1	
20			Однокоренные слова.	1	
21			Формирование навыков словообразования	1	
22			Образование имен существительных	1	
23			Образование имен прилагательных	1	
24			Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов	1	
25			Понятие о предлогах и способах их использования.	1	
26			Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.	1	
27			Дифференциация приставок и предлогов.	1	
28			Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1	
29			Предложно-падежные конструкции.	1	
30			Закрепление грамматических форм в письменной речи.	1	
31			Уточнение и усложнение структуры предложения (количество слов в предложении, главный член предложения, распространение предложений).	1	
32			Закрепление грамматических форм в письменной речи. (Выделение и анализ грамматических форм при чтении).	1	
33			Итоговое занятие «Путешествие в Звукоград».	1	
			<b>Завершающий этап</b>	<b>1</b>	
34			Обследование речи обучающихся. Диктант.	1	

### Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Методические материалы:
  - инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.)
  - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М., Владос, 1998;
  - Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1 М. , Владос, 2001г.
  - Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2. М., Владос, 2001г.
  - Л.Н. Ефименкова. Дифференциация гласных. Выпуск 1. М., Владос, 2001г.
  - Л.Н. Ефименкова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Выпуск 2. М., Владос, 2001г.
  - Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М., Просвещение, 1991г.
  - Н.С. Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Просвещение, 2003г.
  - Лалаева Р.И.
  - Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений . М., Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2004

### Дидактические пособия:

- Алфавит